

Содержание.

1.	Паспорт Программы развития.....	стр. 2
2.	Актуальность Программы развития.....	стр. 4
3.	Информационная справка.....	стр. 5
4.	Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	стр. 6
5.	Критерии и стратегия развития Учреждения.....	стр. 13
6.	Мероприятия и механизмы реализации Программы.....	стр. 15
7.	Финансовый план реализации Программы развития.....	стр. 26

1. Паспорт Программы развития.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Гнёздышко» на 2021-2026г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) – Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». – Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации: стратегия развития образования до 2020 года. – Устав МБДОУ «Гнёздышко».
Разработчики программы	<p>С.Н. Мужикова – старший воспитатель; С.Н. Ерофеева – воспитатель;</p> <p>Муллагалиева М.В. – педагог – психолог;</p> <p>Коробова Г.Н. – музыкальный руководитель;</p> <p>Мосина В.В. – родитель (законный представитель) средней группы общеразвивающей направленности;</p> <p>Дорохова А.С. – родитель (законный представитель) младшей группы общеразвивающей направленности;</p> <p>Петухова Ж.Ю. – родитель (законный представитель) подготовительной группы общеразвивающей направленности.</p>
Сроки выполнения и этапы реализации	<p>2021 – 2026 годы</p> <ul style="list-style-type: none"> – 1 этап - Организационно-аналитический – 2021г. Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения; – 2 этап – Формирующий – 2022-2025 гг. Совершенствование компонентов образовательного процесса с участниками образовательных отношений; – 3 этап – Обобщающий – 2026г. Обобщение результатов внедрения Программы развития.

Назначение программы	– Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за 2018 – 2020
-----------------------------	--

	<p>годы, с учетом стратегии развития российского образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимость вовлечения педагогов Учреждения в реализацию современных педагогических технологий, том числе и в участие в конкурсах разного уровня; – Необходимость повышения эффективности работы всех участников образовательных отношений в физкультурно – оздоровительном процессе воспитанников; – Обогащение материально – технической базы для всестороннего развития воспитанников; – Улучшение взаимодействия преемственности дошкольного образовательного Учреждения с начальным общим образованием в соответствии с ФГОС.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии всех участников образовательных отношений, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; – Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Субсидии из соответствующей бюджетной системы Российской Федерации; – Средства, полученные из внебюджетных источников (дополнительные платные услуги, пожертвования, грантовая поддержка, спонсорская помощь, доходы от участия в проектах и конкурсных движений разного уровня).
Ожидаемые результаты:	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; – улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; – развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и укрепление здоровья ребенка; – расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); – укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи, в том числе через сети интернета. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация системы социального партнерства; – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями; – повышение уровня правовой культуры всех участников образовательных отношений.
Возможные риски	Неактивное вовлечение всех участников образовательных отношений; недостаточность финансирования.

2. Актуальность Программы развития.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Основные инновационные направления программы: повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; внедрение здоровьесберегающих технологий; взаимодействие преемственности дошкольного

образовательного Учреждения с начальным общим образованием в соответствии с ФГОС; вовлечение молодых специалистов Учреждения в участие конкурсов грантов различного уровня.

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития Учреждения, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Основные тенденции развития учреждения связаны с установкой на создание полноценного пространства развития детей и организацию комплексного сопровождения индивидуального развития воспитанника.

В существующих условиях реформирования образования, дошкольное учреждение представляет собой открытую и развивающую систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое Учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа является стратегической основой действий для всех участников образовательных отношений и выступает в качестве перспективного этапа работы учреждения в режиме развития.

С помощью программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывая реальную обстановку и условия, выполняющую определённый социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

3. Информационная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Гнёздышко» города Черногорска
Сокращенное наименование Учреждения	МБДОУ «Гнёздышко»
Юридический адрес	Россия, Республика Хакасия, город Черногорск, улица Советская, д.90А индекс 655162
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье
Заведующий	Луцик Юлия Сергеевна
Коллегиальные органы Управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.
Телефоны	8(39031) 6-12-35
Учредитель	Публично – правовое образование: Муниципальное образование города Черногорска, в лице Администрации города Черногорска; Полномочия и функции Учредителя осуществляет Городское управление образованием Администрации города Черногорска;

Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности; Устав.
--------------------------------	---

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, основные планируемые конечные результаты. Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность. Они предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности Учреждения и выражающихся в их переходе на качественно новый этап.

4. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

В период с 2018-2020 гг. дошкольное образование развивалось в соответствии с концепцией модернизации российского образования.

Основными направлениями деятельности были: освоение и внедрение ФГОС; сохранение и укрепление здоровья детей; совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов; повышение эффективности использования ИКТ в образовательном процессе.

К основным итогам реализации программы развития МБДОУ «Гнёздышко» необходимо отнести следующее.

Анализ контингента детей

Календарный год	Списочный состав воспитанников
2018-2019	186 детей
2019-2020	180 детей

В Учреждении функционирует 7 групп:

- 6 групп общеразвивающей направленности (из них 1 группа раннего возраста, 1 группа кратковременного пребывания, 4 группы младшего, среднего, старшего дошкольного возраста);
- 1 группа компенсирующей направленности.

Осуществлялась систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей через систему мероприятий по физическому воспитанию.

Положительная динамика физического развития воспитанников и снижения заболеваемости достигнута за счёт соблюдения противэпидемических мероприятий с октября по апрель (термометрия, утренний фильтр и пр.), своевременное выявление и вывод из детского сада заболевших детей.

В Учреждении разработана и функционирует система физкультурно-оздоровительной работы в каждой возрастной группе. В систему включены

здоровьесберегающие технологии, обучения здоровому образу жизни. Обучение идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и поддерживается родителями дома.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> – рациональная организация режима дня; – щадящий режим (адаптационный период); – организация микроклимата и стиля жизни группы на основании регламентирующих документов (утренний фильтр, журнал кварцевания, график проветривания)
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – физкультурная образовательная деятельность; – подвижные игры; – динамические паузы; – профилактическая гимнастика плоскостопия, осанки и др.; – спортивные игры.
3	Профилактика речевого нарушения	<ul style="list-style-type: none"> – дыхательная, артикуляционная гимнастика; – оперативный контроль сотрудников группы за правильным произношением речи детей в течение дня.
	Профилактика зрительного утомления	<ul style="list-style-type: none"> – офтальмологические комплексы; – офтальмологические тренажёры; – упражнения для снятия статического напряжения.
4	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> – умывание; – мытьё лица и рук прохладной водой до локтя; – игры с водой
5	Воздушные и солнечные ванны	<ul style="list-style-type: none"> – проветривание помещений; – сон при открытых окнах (тёплый период); – прогулки на свежем воздухе; – обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
6	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> – развлечения и праздники; – игры-забавы; – дни здоровья; – усиление двигательной активности во время зимних каникул и летней оздоровительной кампании
7	Фитонцидотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – обеззараживание помещений фитонцидами, бактерицидными установками, солевыми лампами, люстрами Чижевского; – медальоны; – увлажнение воздуха помещения.
8	Диетотерапия	<ul style="list-style-type: none"> – рациональное питание; – ежедневная витаминизация 3-го блюда; – индивидуальное меню (аллергия)

9	Свето и цветотерапия	– обеспечение светового режима; – цветовое и световое сопровождение среды образовательной деятельности.
10	Музыкотерапия	– музыкальное сопровождение режимных процессов; – музыкальное оформление образовательной деятельности;
11	Аутотренинг и психогимнастика	– игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; – игры на снятие нервно-мышечного напряжения; – игры на развитие навыков саморегуляции вдоха и выдоха; – коррекция поведения
12	Пропаганда ЗОЖ	– курс лекций и беседы; – образовательная деятельность

Комплексная оценка здоровья

Сравнительный анализ заболеваемости

Учебный год	Количество детодней по болезни на одного ребёнка
2018-2019	6,6
2019-2020	4,8

На основании мониторинга состояния здоровья воспитанников работу по сохранению и укреплению здоровья необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей.

Кадровое обеспечение

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. В учреждении проводились все формы методической работы: педагогические советы, семинары, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое.

Образовательный уровень педагогов

Годы	Всего педагогов	Высшее образование	Неоконченное высшее	Среднее профессиональное образование
2018-2019	13	5 чел./38%	1 чел./6%	8 чел./60%
2019-2020	13	6 чел./46%	2 чел./12%	7 чел./23,5%
2020-2021	14	6 чел 46%	2 чел/12%	7 чел /23,5%

За период 2018-2020 гг. программы развития уровень квалификации педагогов имеют следующие показатели:

- высшая квалификационная категория - 0 человек;
- первая квалификационная категория - 5 человек;
- соответствие занимаемой должности - 5 человека;

– без категории – 3 человека.

На курсах повышения квалификации обучились 90% педагогов, остальные 10% педагогов продолжают обучаться.

Согласно федеральному закону «Об Образовании в Российской Федерации» курсы повышения квалификации педагогов проходят 1 раз в 3 года объемом 72 часа и 56 часов.

Награды и достижения педагогов

– 1 педагог награждён «Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации»;

– 1 педагог награжден «Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Хакасия»;

– 1 педагог награжден «Почетной грамотой главы города Черногорска»;

– 2 педагога награждены «Благодарственным письмом главы города Черногорска»;

– 4 педагога награждены «Грамотой городского управления образованием города Черногорска»;

Педагоги Учреждения так же ежегодно становятся победителями и призером конкурсов Муниципального и Республиканского уровня («Педагогический калейдоскоп», «Педагогический олимп», «Лучшая методическая разработка» и др.).

В учреждении функционирует работоспособный творческий коллектив, обладающий достаточным потенциалом для результативного осуществления учебно-воспитательного процесса и внедрения инновационных процессов в педагогическую деятельность.

Содержание образования в 2018 – 2020 годах в учреждении определялось внедрением в образовательный процесс ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: Мозаика-синтез, 2015

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В Учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе и для детей с ОВЗ и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «центры», в которых размещены познавательный и игровой материалы в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

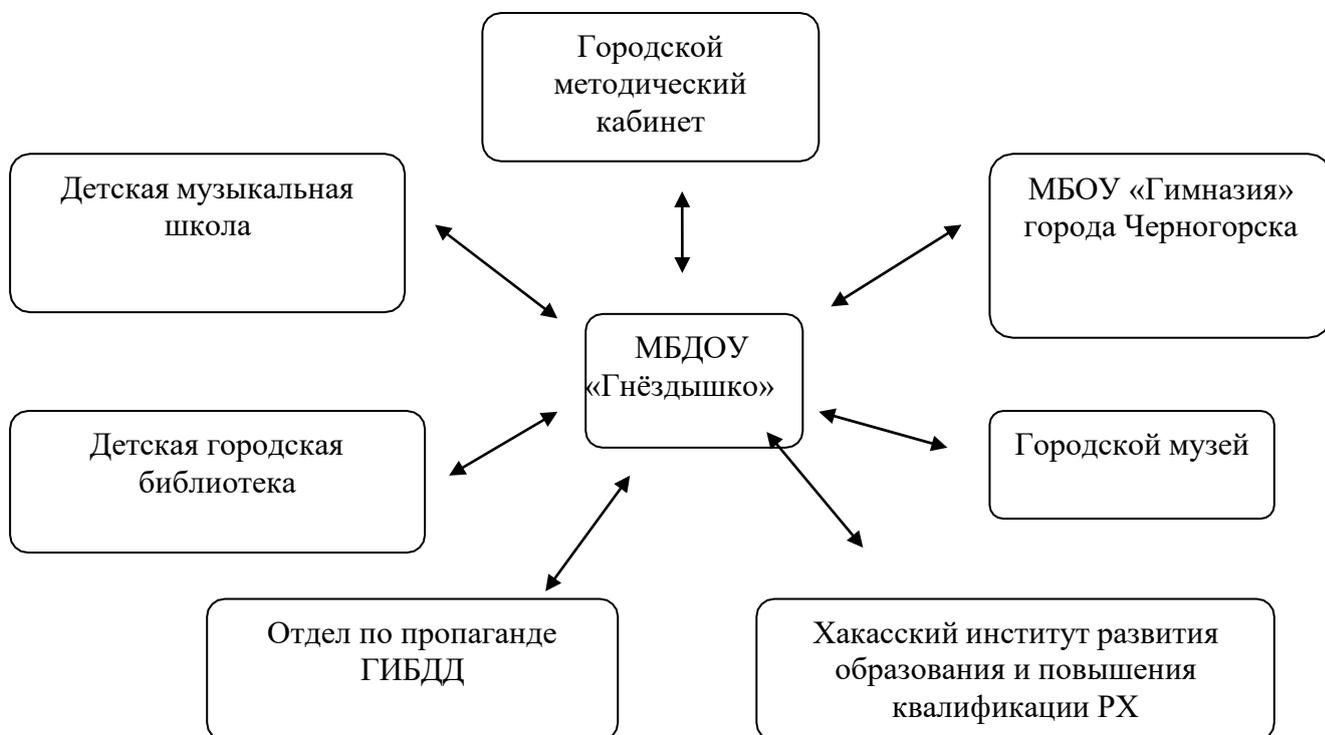
В дошкольном учреждении реализуется 3 дополнительных образовательных программ на платной основе по направлениям: социально-педагогическая направленность, художественно-эстетическая направленность,

Взаимодействие с социумом. Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации дошкольников к миру окружающей действительности. С момента открытия наше дошкольное учреждение активно сотрудничает с другими социальными учреждениями.

Приобщение ребёнка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение Учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребёнок- педагог-семья».

Приобщение ребёнка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных

документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение Учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребёнок- педагог-семья».



Опыт работы нашего дошкольного учреждения показал, что активная позиция педагогов, детей, родителей, делает образовательный процесс более эффективным, открытым и доступным. В рамках взаимодействия проводятся различные мероприятия: творческие проекты, открытые и тематические просмотры, экскурсии, встречи, выставки, концерты и другое. Работу по взаимодействию с социумом необходимо продолжать.

Оценка материально-технической базы.

В Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития, игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Здание, территория Учреждения соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестации рабочих мест. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В Учреждении имеется мультимедийная установка, ноутбуки, компьютеры.».

Косметический ремонт Учреждения проводится ежегодно. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений представлены в таблице.

Наименование объекта	Оснащённость в %
Спортивный зал	90%
Музыкальный зал	90%
Медицинский кабинет	100%
Логопедический кабинет	90%
Укомплектованность мебелью групп	90%
Кабинет педагога-психолога	80%

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: Материально-техническая база Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы Учреждения.

Организация питания воспитанников.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в Учреждении. Ориентировочные размеры

потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

Вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с родителями воспитанников. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с родителями психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Необходимо:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении Учреждения и др.)

5. Критерии и стратегия развития Учреждения.

Основной целью Программы развития является совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС всех участников образовательных отношений, реализующих право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и Учреждения.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями воспитанника означает, с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности учреждения служат:

– повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
 - обновление развивающей образовательной среды учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Образовательный процесс основывается на следующих принципах:
- гуманизации, демократизации;
 - принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
 - принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагающий разнообразие содержания, форм и методов с учётом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
 - принцип активности, предполагающий освоение ребёнком программы через собственную деятельность;
 - принцип целостности содержательных компонентов воспитания и образования;
 - принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
 - принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Этапы реализации Программы.

1 этап - Организационно-аналитический – 2021г.

Анализ и оценка состояния развития Учреждения, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития Учреждения;

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:

- Сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы Учреждения, комплексная диагностика детей
- Анализ эффективности использования ТСО, кабинетов специального назначения, пространственной среды.
- Анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников.
- Конструктивный анализ работы с родителями, выявление образовательных запросов.
- Определение дополнительных возможностей по взаимодействию Учреждения и социума.
- Организация работы творческих групп по реализации Программы развития.
- Организация дополнительных услуг, в том числе и на платной основе.
- Отбор эффективных технологий образовательной деятельности.
- Разработка Программы развития.
- Утверждение Программы развития на Совете Учреждения.

2 этап – Формирующий – 2022-2025 гг.

Совершенствование компонентов образовательного процесса с участниками образовательных отношений;

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития Учреждения.
- совершенствование организации работы по дополнительному образованию, в том числе на платной основе.
- совершенствование комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации программы развития.
- усовершенствование алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов.
- анализ системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов Учреждения (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии).
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников.
- сбор и накопление информации о значимых для Учреждения педагогических инновациях.

3 этап – Обобщающий – 2026г.

Обобщение результатов внедрения Программы развития.

6. Мероприятия и механизмы реализации Программы развития.

Направление: «Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов»

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на реализацию инновационных идей образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в образовательной работе педагога, так и в методической работе Учреждения, а так же как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели:

- повышение эффективности и качества обучения
- повышение эффективности и качества управления

Задачи:

- создать единое информационное пространство учреждения.
- подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий.
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления, воспитания и обучения.
- эффективно использовать педагогический потенциал.

Ожидаемые результаты:

- создание единого информационного пространства Учреждения.
- повышение ИКТ – компетентности педагогов Учреждения.
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса.
- использование педагогами средств ИКТ в разработке и организации педагогической диагностики.
- создание творческого отчёта, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы: помещение материалов на сайт Учреждения.
- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через:
 - высокие показатели ИКТ – компетенции педагогов;
 - используемое программное обеспечение;
 - индивидуализацию процесса обучения;
 - повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	Проведение вводного мониторинга оснащённости Учреждения техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе	2021 год	Заведующий

	Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением	2021-2022 г.	Заведующий
	Выявление уровня информационной компетенции педагогов	2022 год	Старший воспитатель
	Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс: – проведение занятий с применением ИКТ; – проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров, консультаций и т.п.); – проведение родительских собраний; – оформление методических материалов, портфолио, документации; – оформление родительских уголков; – изготовление дидактических пособий; – создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом – создание персональных сайтов, блогов в сети интернет.	2021 – 2023	Старший воспитатель, педагогический коллектив
	Информационно-методическое обеспечение педагогов	2021-2024 г.	Старший воспитатель
	Систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности учреждения	2021-2026 г.	Старший воспитатель
	Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через семинары, наставничество и практические занятия в учреждении	2021-2026 г.	Старший воспитатель
	Создание условий для использования ИКТ в работе педагогов	2021-2026 г	Заведующий, старший воспитатель,

			педагогический коллектив.
Методическое сопровождение	Пополнение программно-методического, сопровождения для реализации основной адаптированной программы (наглядно-демонстрационный материал, книги).	2021-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагогический коллектив.
Дополнительное образование дошкольников Создание новых дополнительных образовательных услуг на платной основе «Робототехника - леги», «Креативная мастерская».	Приобретение оборудования для организации дополнительного образования воспитанников: кинетический песок, конструкторы – леги, световые планшеты, 3-D ручки, наборы для рисования на воде – ЭБРУ.	2021-2026	Заведующий, педагоги дополнительного образования

Направление: «Здоровые дети»

Обоснование. Нет задачи сложнее и важнее, чем вырастить здорового ребёнка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять.

Для того чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребёнка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организационного режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья;
- развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а так приведения условий образования и воспитания в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников;
- развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий;
- воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения;
- повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей;
- углубление представления о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников;
- укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путём создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников;
- оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Здоровый ребёнок	Мониторинг состояния здоровья детей	Ежегодно	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель,

			медицинская сестра
	Оформление паспортов здоровья дошкольников	Ежегодно	Медицинская сестра
	Продолжать работать в системе по программе физкультурно – оздоровительной работы	Ежегодно	Педагоги Учреждения

Направление: «Развитие материально-технической базы и обогащение развивающей предметно-пространственной среды»

Направление	План работы	Сроки выполнения	Ответственный
Развитие материально-технической базы и обогащение предметно – пространственной среды Учреждения.	<p>Приобретение светового оборудования (гирлянды, световые фигуры для оформления территории и фасада Учреждения).</p> <p>Оформление Учреждения к праздничным датам (баннеры, растяжки и различные атрибуты)</p> <p>Приобретение костюмов и декораций для проведения праздников для воспитанников (детские костюмы, ростовые куклы).</p> <p>Приобретение канцелярских товаров.</p> <p>Пополнение развивающего дидактического материала для воспитанников (бизиборды, дары Фребеля, игры Монтессори и т.д.).</p> <p>Оборудования для применения ИКТ (компьютеры, интерактивные доски, принтер</p>	2021-2026 г.	Заведующий

	и др.). Оборудование группового помещения (столы, стулья для детей, кроватей для детей, мягкий инвентарь).		
--	---	--	--

Направление: «Взаимодействие с социумом»

Пояснение. Приобщение ребёнка-дошкольника к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение Учреждения в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребёнок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

- адаптация личности к обществу путём усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;
- формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создаётся новый социокультурный опыт.

Для обеспечения успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

Задачи:

- отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении
- развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации

- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, малой родины
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнёрства для личностно-гармонического развития

Ожидаемый результат:

- развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов
- формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира
- повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов
- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами

Направление	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Взаимодействие с социумом	Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с детской библиотекой и др. учреждениях города	Ежегодно	Заведующий
	<u>Школа №20.</u> Взаимодействие по вопросу преемственности детского сада и школы. <u>МБОУ «Гимназия» города Черногорска</u>	Ежегодно	Воспитатели подготовительной группы Старший воспитатель
	<u>Детская библиотека.</u> Проведение мероприятий тематического цикла с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги	Ежегодно	Педагоги Учреждения
	<u>Городской музей.</u> Проведение тематических экскурсий, организация выставок, просмотр тематических фильмов, концерты для горожан	Ежегодно	Старший воспитатель Педагоги Учреждения
	Совместные мероприятия для детей и родителей	Ежегодно	Педагоги учреждения

			Старший воспитатель
	Проведение мероприятий с участием инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения	Ежегодно	Педагоги Учреждения Старший воспитатель
	<u>Музыкальная школа.</u> Проведение тематических концертов с участием учащихся	Ежегодно	Музыкальный руководитель
	Участие воспитанников в городских концертах, фестивалях и конкурсах	Ежегодно	Педагоги Учреждения

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Укрепление физического и психического здоровья детей
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, их деятельность в инновационном режиме
3. Повышение качества образования в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов.
4. Повышение социальной, коммуникативной, информационной и деятельностной компетентности всех участников образовательных
5. Образовательная работа Учреждения в соответствии с ФГОС.

Аналитико-информационный этап /2021 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	– Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; – мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг).	В течение всего отчетного периода	Заведующий Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. – Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности 		
Учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в Учреждении (программа мониторинга, статистические данные) – демонстрация портфолио педагогов – обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте Учреждения) 	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий воспитатель
Определение новых направлений развития	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития.</p> <p>Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО,</p>	2021 г.	Заведующий, старший воспитатель

	самообследование ежегодно)		
--	-------------------------------	--	--

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОО.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обучение в высших учебных заведениях 100%;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями всех образовательных программ МБДОУ «Гнёздышко» на 95%;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений на 100%, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности 95% воспитанников к обучению в школе.
- Показателями является 100% итоговый мониторинг по образовательным областям;
- активное включение 80% родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного имиджа учреждения в глазах всех субъектов образовательного процесса, разработка стратегии по благоустройству территории детского сада.

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагого-психологического сопровождения для каждого воспитанника;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право на участие и контроля в работе детского сада.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

Для Учреждения:

- развитие систематического сотрудничества с другими социальными системами (школа, музей, детская библиотека, школа искусств)
- будут обновляться и развиваться материально-технические условия пребывания детей в учреждении.

7. Финансовый план реализации Программы развития.

Стратегическая цель/задача	индикаторы	Мероприятия	Внебюджетные поступления (дополнительные платные услуги)	Сроки
Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и через участие в конкурсах разного уровня, включая конкурсы грантов.	2021год- 60% 2022 год-65% 2023 год-70% 2024 год-75%	Предоставления участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам; приобретение интерактивного оборудования, обновление компьютерной техники.	.	2021-2026 г
Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.	2021год- 95% 2022 год-96% 2023 год-98% 2024 год-100%	Прохождение курсов повышения квалификации по методиками Монтессори, Воскобовича, Фребеля.	30000 -00 30000 -00 30000 -00 30000 -00	2021-2024 г
Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего	2021год- 90% 2022 год-94% 2023 год-96% 2024 год-100%	Приобретение грамот, подарков для участников совместных мероприятий.	5000 -00 5000 -00 5000 -00 5000 -00	2021-2024 г

образования.				
Совершенствование материально-технического и программного обеспечения в Учреждении.	2021год- 90% 2022 год-94% 2023 год -100%	-Пополнение программно-методического, сопровождения для реализации основной адаптированной программы (наглядно-демонстрационный материал, книги).	50000 -00	2021-2024 г
Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.	2021год- 80% 2022 год-84% 2023 год-86% 2024 год-88%	Приобретение игрушек, дидактических игр.	150000 – 00 100000 -00 100000 -00	2021-2024 г